

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/Н.В. Лосева /

**«Утверждено»**

Директор МБОУ Гимназия № 4

\_\_\_\_\_  
/В.И. Маргун/

Приказ № 93 от 27 апреля 2017 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения специализированного  
8Б класса  
МБОУ Гимназия № 4**

Педагог-психолог

Первой квалификационной категории

Муругова В.А.

**2017 - 2018 учебный год**



## **Программа психолого-педагогического сопровождения специализированного класса МБОУ Гимназия № 4**

### **2. Пояснительная записка**

Данная программа является психолого-педагогической и предназначена для сопровождения 8Б специализированного класса МБОУ Гимназии №4.

Реализация программы будет способствовать созданию благоприятных условий образовательного пространства для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов.

Одним из приоритетных направлений МБОУ Гимназии №4 является работа со способными и одаренными детьми.

Одаренность- это системное, развивающиеся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или внутренними предпосылками для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения наиболее способных и одаренных детей; индивидуально-ориентированной направленностью нового программного содержания; формирования нового качества и результата общего образования.

Востребованность программы определяется запросом дирекции МБОУ Гимназии №4 и педагогического коллектива. Основной целью воспитательной работы МБОУ Гимназия №4 является создание творческого школьного сообщества как условие гармоничного развития личности гимназиста. Эта цель реализуется через социально значимую творческую деятельность, учебно-исследовательская деятельность в специализированном классе является частью этого процесса.

В специализированном классе образовательный процесс нацелен на выращивание нового поколения учёных и инженеров-исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению специализированного бкласса регламентирована Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области № 1380 от 31.08,2010, распоряжением Губернатора Новосибирской области №20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Психологическое сопровождение специализированных классов в Гимназии №4 ведется **шестой год**. Настоящая программа является программой четвертого года сопровождения специализированного класса. Сопровождение специализированных классов проводится на **вариативном уровне**.

Методологическими основами организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей являются:

-личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

-концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

-парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает «психологизацию» педагогической практики;

-теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

-проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающей факторы, способствующие развитию личности одаренного ребенка, и нейтрализующей блокирующие факторы.

Таким образом, объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом сопровождения- социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению специализированного класса осуществляется следующими лицами.

**Заместитель директора по УВР** проводит мониторинг и координацию процесса сопровождения специализированного класса, организует методическое оснащение процесса сопровождения, является руководителем медико-психолого-педагогического консилиума, а также оказывает помощь при проведении выставок, олимпиад, при подготовке к конференциям.

**Педагог-психолог** осуществляет психологическую диагностику (входная, промежуточная, итоговая) обучающихся, сбор и анализ результатов педагогической диагностики, просвещение родителей и педагогов в направлении развития потенциальных возможностей ученика, входит в состав ПМПК, а также ведет индивидуальную и групповую работу с учениками.

**Классный руководитель** осуществляет сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного учащегося, оказывает помощь в социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, а также является тьютором для учеников класса.

**Центр развития личности и построения карьеры «Аванта»** разрабатывает и реализует тренинговые занятия по выявленной психологом и педагогическим коллективом проблематике.

#### **Характеристика взаимодействия с педагогическим коллективом**

Основное направление работы с педагогами- консультативное. ПМПК (консилиум) собирается 2 раза в год, а также проводятся обучающие семинары.

#### **Характеристика взаимодействия с родителями.**

Основное взаимодействие с родителями осуществляет классный руководитель (он же тьютор) через информационно-просветительскую деятельность на родительских собраниях и при индивидуальной беседе. Педагог-психолог приглашается на родительские собрания, где он освещает результаты диагностики, а также занимается просветительской деятельностью по вопросам воспитания одаренных и высокомотивированных детей. Основная форма деятельности педагога-психолога с родителями - консультативная. Родители приглашаются на индивидуальные консультации для анализа текущих проблем и способов их решения.

#### **Характеристика взаимодействия с учениками**

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом и Центром планирования карьеры «Аванта».

Педагог-психолог проводит диагностические мероприятия и уроки психологии с классом, а также индивидуальные консультации для учащихся. Для посещения групповых занятий с психологом класс делится на 2 подгруппы (по 15 человек). Каждая подгруппа занимается 1 академический час в неделю. Центр «Аванта» проводит тренинги в соответствии с поставленными задачами. Для посещения тренинга, класс разбивается на 2 подгруппы.

С начала учебного года было проведено 6 диагностических исследований.

**Цель обследования:** определение уровня тревожности, особенности регуляторной системы, особенности интересов и подходящий тип профессии.

Используемые методики: «Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)», «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, «Социометрия», «Карта интересов», «ДДО» Е.А.Климова, «Уровень удовлетворенности школьной деятельностью».

У 4 человек выявлен низкий уровень саморегуляции, у 10- средний уровень, лучше всего развито моделирование, хуже всего программирование, у 13 человек самостоятельность развита на низком уровне. Т.е. в основном у обучающихся потребность в осознанном планировании и продумывании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих, могут испытывать сложности при расстановке приоритетов, не всегда адекватно распределять собственные ресурсы, что при повышенной нагрузке может привести к дезорганизации поведения, ухудшению успеваемости.

У многих ребят эмоциональный интеллект находится на высоком уровне.

В классе нет изолированных учеников. Но есть два ребенка испытывающие сложности в общении.

У 7 человек высокий уровень реактивной и личностной тревоги.

Также выявлены основные «эмоционально- некомфортные уроки» и определены основные сложности в обучении.

Таким образом, данные исследований показывают, что основные сложности располагаются в **регуляторной, эмоционально-волевой сферах.**

**Для мониторинга были выбраны 2 методики:** «Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)», «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга

В связи с **выявленными в процессе диагностики сложностями**, предполагается:

- мероприятия, направленные на снижение уровня тревожности;
- мероприятия, развивающие навыки саморегуляции в ситуации проверки знаний, общения с учителем, навыки расслабления и восстановления эмоционального равновесия;
- деятельность направленная на развитие навыков видения и построения образа будущего;
- мероприятия направленные на развитие планирования, самостоятельности, гибкости, программирования, повышающие общий уровень развития саморегуляции;
- профориентационные мероприятия направленные на осознание своих «сильных» и «слабых» сторон, осознание своих интересов, построение профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей и текущей ситуации на рынке труда;
- диагностические мероприятия с целью изучения динамики развития названных навыков;
- социально-психологическая экспертиза урочной деятельности (по запросу);
- социально-психологический мониторинг школьной среды;
- социально-психологическое просвещение педагогов, родителей;
- психолого-медико-педагогический консилиум, как форма активного взаимодействия классного руководителя, педагога-психолога, педагогов-предметников, заместителя директора по УВР, центра «Аванта», медиков (по необходимости);
- деятельность по построению ИОМ для одаренных учащихся.

**Цель психологического сопровождения:** создание благоприятных психологических условий для развития личностных ресурсов учеников специализированного класса в реализации своих способностей и одаренности, сохранение психологического и физического здоровья.

**Задачи психологического сопровождения:**

1. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоуважение, самопринятие, самовыражение), снижению уровня тревожности;
2. Содействие формированию в классе толерантной, дружеской, поддерживающей атмосферы;
3. Содействие развитию саморегуляции (планирование, программирование, самостоятельность);
4. Содействие актуализации осознанного выбора профессии и путей ее получения;
5. Содействие в усилении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

6. Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях, в случаях дезадаптации к школьной среде.

### **Принципы реализации программы:**

- смыслообразующий принцип;
- принцип уважения, открытости и доверия;
- принцип диалогической культуры познавательной среды;
- принцип следования гуманистическим установкам или гуманистическим принципам.

### **Планируемый результат реализации программы:**

- повышение общего уровня саморегуляции поведения;
- усиление навыков видения и построения образа будущего, формирование осознанного подхода к выбору профессии, стремления к личностному и профессиональному росту;
- усиление осведомленности о профессиях, о ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг города Новосибирска;
- уменьшение уровня реактивной и личностной тревоги;
- повышение уровня эмоциональной осознанности, усиление навыков расслабления, поведения в стрессовых ситуациях;
- усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей;
- усиление компетенций педагогического состава по вопросам психолого-педагогического сопровождения специализированного класса.
- выявление высокомотивированных и одаренных детей и разработка ИОМ развития этих детей.

Для решения поставленных задач уроки психологии содержат 3 блока.

**Блок 1. «Саморегуляция»**, блок направлен на развитие звеньев саморегуляции.

Игровые упражнения на развитие планирования, программирования, моделирования и др.;

**Блок 2. «Мой жизненный путь»**, блок направлен на актуализацию потребности в самостоятельном осознанном выборе траектории своего профессионального развития, построения жизненных планов. Используются упражнения «Временная перспектива», «Если бы я был волшебником», профориентационные упражнения и др.

**Блок 3. «Профессии будущего»**, блок направлен на ознакомление с «новыми» профессиями и профессиями, которые возникнут после 2020 года, а также с ВУЗами, в



которых можно их получить. Используются дискуссионные формы работы, групповое представление профессий, круглый стол.

**Профориентационный тренинг** (проводит Центр «Аванта»).

### Основные задачи работы психологического сопровождения

	Основные задачи работы:	Ожидаемые результаты	Методы отслеживания
С классным коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уменьшение уровня личностной и реактивной тревожности</li> <li>2. повышение общего уровня саморегуляции</li> <li>3. актуализация осознанного выбора профессии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 уменьшение уровня личностной и реактивной тревожности</li> <li>2. повышение уровня саморегуляции</li> <li>3. актуализация потребности в осознанном выборе профессии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина</li> <li>2. «Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)»</li> <li>3.«Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)», беседа, наблюдение</li> </ol>
С педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей</li> <li>2. Проведение ПМПК по 8 Б классу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей</li> <li>2. Кооперация всех субъектов ОП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение, беседа</li> <li>2. наблюдение, беседа</li> </ol>
С родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения ребенка;</li> <li>2. Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения ребенка;</li> <li>2. Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа,наблюдение</li> <li>2. беседа,наблюдение</li> </ol>

## 3. Содержание программы

### 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива.

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/модулей	Методы отслеживания эффективности и реализации работы	Сроки реализации
1. низкий уровень саморегуляции	1.повышение уровня саморегуляции	1.повышение уровня саморегуляции	1. Блок 1. «Саморегуляция», Блок 2. «Мой жизненный путь»	«Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)»	Сентябрь-июнь
2. необходимость выбора дальнейшего направления обучения	2. актуализация осознанного выбора профессии	2. актуализация потребности в осознанном выборе профессии	Блок 2. «Мой жизненный путь», Блок 3. «Профессии будущего», Профорientационный тренинг (проводит Центр «Аванта»).	«Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)»	Сентябрь-июнь, октябрь
3.высоки уровень личностной и реактивной тревожности	3. уменьшение уровня личностной и реактивной тревожности	3 уменьшение уровня личностной и реактивной тревожности	. Блок 1. «Саморегуляция»	Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина	Сентябрь-декабрь

### 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/модулей	Методы отслеживания эффективности реализации работы	Сроки реализации
Индивидуальные консультации по требованию					в течении уч.года;

### 3.3. Работа с педагогическим коллективом

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Название тем/модулей</b>	<b>Методы отслеживания эффективности и реализации работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Работа с одаренными детьми «новым и педагогами»	Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей	Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей	Семинар «Особенности работы со специализированными классами».	Наблюдение, беседа	Октябрь сентябрь
Разобщенность сведений об обучающихся, стандартизированный подход к обучению	Объединить знания и усилия всех участников ОП	Индивидуальный подход к ученикам, работа с ИОМ одаренных учеников	ПМПК (Консилиум)	Наблюдение, беседа	Декабрь, апрель

### 3.4. Работа с родителями

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Название тем/модулей</b>	<b>Методы отслеживания эффективности и реализации работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Желание родителей помочь ребенку выбрать подходящую для него профессию	Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения ребенка;	Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения ребенка;	Родительское собрание « <b>Интересы учеников специализированного класса и выбор профессии</b> »	Наблюдение, беседа	ноябрь

Желание родителей помочь ребенку выбрать подходящую для него профессию	Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения ребенка;	Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения ребенка;	Родительское собрание «Сопровождение профессионального самоопределения ребенка», Центр «Аванта»	Наблюдение, беседа	январь
Проблемы, возникающие по ходу ОП	Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей	Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей	Индивидуальные консультации по запросу	-	Сентябрь - май

#### 4. Общая дорожная карта реализации П ППС СК

Участники ОО	Даты/ сроки реализации	Мероприятие	Тема
<b>ППС класса</b>	<b>Сентябрь 2017 - май 2018г.</b>	Проведение диагностических мероприятий	-
	<b>Сентябрь 2017 - декабрь 2017г .</b>	1. Уроки психологии	<b>1. Блок 1. «Саморегуляция»,</b>
	<b>Январь 2018 – март 2018г.</b>	2. Уроки психологии	<b>Блок 2. «Мой жизненный путь»</b>
	<b>Март 2018 - май 2018г.</b>	3. Уроки психологии	<b>Блок 3. «Профессии будущего»,</b>
	<b>Октябрь 2018г.</b>	Тренинг, Центр «Аванта»-3 часа	<b>Профориентационный тренинг</b>
<b>ППС отдельных обучающихся</b>	<b>Сентябрь 2018 - май 2018г.</b>	Индивидуальные консультации по запросу	-
<b>Работа с</b>	<b>Сентябрь 2017г.</b>	Семинар	Семинар «Особенности работы со специализированными классами».

<b>педагогами</b>			
	<b>Декабрь 2017, апрель 2018г.</b>	Консилиум	ПМПК (Консилиум)
	<b>Сентябрь2017 - май 2018г.</b>	Индивидуальные консультации по запросу	-
<b>Работа с родителями</b>	<b>Ноябрь2017г.</b>	Родительское собрание	<b>«Интересы учеников специализированного класса и выбор профессии»</b>
	<b>Январь2018г.</b>	Родительское собрание	<b>«Сопровождение профессионального самоопределения ребенка»</b>
	<b>Май 2018г.</b>	Родительское собрание	Результаты за год, динамика психологических показателей, цели и задачи следующего года обучения
	<b>Сентябрь2017 - май 2018г.</b>	Индивидуальные консультации по запросу	

## **5. Ресурсное обеспечение проекта**

### **Учебная и материально – техническая база**

Для реализации проекта используется учебная и материально – техническая гимназии. В гимназии имеется два спортивных зала, тренажерный зал, зал для фитнеса, гимнастический городок, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, два кабинета химии, два кабинета физики, три кабинета информатики, информационно-ресурсный центр, пять кабинетов математики.

Все кабинеты гимназии имеют выход в Интернет и объединены локальной сетью. В кабинетах физики, химии, математики, информатики имеются рельефные модели, препараты, коллекции образцов, традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, переносные лаборатории, учебно-наглядное и демонстрационное оборудование, мультимедийное оборудование. Кабинет физики гимназии оснащен в рамках ПНП «Образование» новым демонстрационным и лабораторным оборудованием, мобильным классом. Кабинет робототехники оснащен конструкторами «Лего», «Кубаро», ноутбуками.

Тренинги Центра «Аванта» и психологическая диагностика проходят в кабинетах Гимназии №4, для индивидуального консультирования предусмотрен отдельный кабинет.

Рабочее место психолога оснащено программным обеспечением «Эффектон» и комплексом методик «Иматон» («Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»).